

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
W BOLKOWIE

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Przedszkole Samorządowe w Bolkowie jest przedszkolem publicznym. Mieści się w starym odremontowanym budynku. Usytuowane jest z dala od centrum miasta, w zielonym, parkowym otoczeniu. Teren jest spokojny i bezpieczny (mały ruch samochodowy na drodze przebiegającej przy budynku przedszkola).

Wielkość zajmowanej powierzchni - 2.834m, a wielkość powierzchni użytkowej -871,17m.

Dzieci mogą się tu bezpiecznie i spokojnie bawić w przestronnym ogrodzie przedszkolnym w otoczeniu zieleni. Przedszkolna kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6.00-16.00.

W przedszkolu funkcjonują 4 grupy, są podzielone według przedziału wiekowego (2,5-3,3-4-,5-letnie). Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi oraz dzieci obcokrajowców.

Przedszkole zatrudnia 19 pracowników, w tym 9 nauczycieli, 1 pracownika administracji i 8 obsługi. Zatrudnieni nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje i systematycznie podnoszą je. Uczestniczą w warsztatach, kursach i szkoleniach.

BAZA PRZEDSZKOLA

- Placówka posiada 4 sale dydaktyczne (wyposażonych w atestowane nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci)
- 4 jadalnie
- Sypialnia dla dzieci młodszych
- Mała sala do prowadzenia zajęć logopedycznych, pracy indywidualnej
- Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa (wyposażony w plac zabaw)
- Zaplecze sanitarne i administracyjne
- Pomieszczenie kotłowni oraz pralni i wózkowni (na zewnątrz budynku)
- Zaplecze kuchenne, które zapewnia wszystkim dzieciom całodienne wyżywienie
- Gabinet dyrektor
- Biuro intendenta - wyposażone w komputer i kserokopiarkę dostępną dla nauczycieli i rodziców

Wszystkie sale przedszkolne są funkcjonalne, bezpieczne dla dzieci, estetycznie urządzone i wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne.

WARUNKI PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

W całokształcie naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy **dziecko – jego dobro**. Nasza uwaga jest bezpośrednio skierowana na dziecko wraz z jego potrzebami, na jego spontaniczność, aktywność, samostanowienie oraz dążenie do niezależności od dorosłych.

Odpowiednio przygotowane otoczenie stanowi podstawowy warunek osiągnięcia przez dzieci pełnego rozwoju i życiowej niezależności. Zaprojektowanie odpowiedniego otoczenia należy do powinności nauczyciela. Wszystko w sali ma swoje miejsce. Porządek jest ukryty w każdy materiale dydaktycznym. Sala jest wyposażona w ten sposób, że umożliwia poznanie i opanowanie rzeczywistości, która stwarza możliwości i wnosi ograniczenia. Wszystkie meble dostosowane są do wzrostu dziecka. Materiał dydaktyczny znajduje się w zasięgu rąk.

ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Nauczyciel nie uczy, ale podąża za dzieckiem. Jego głównym zadaniem jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanka. Ważnym zadaniem w naszym przedszkolu jest wnikliwa i systematyczna obserwacja podopiecznych i ich działań. Nauczyciele prowadzą systematycznie dokumentację, w której opisane są spostrzeżenia. Wyniki obserwacji przekazywane są na spotkaniach Rady Pedagogicznej i podejmowane są odpowiednie kroki w zakresie pomocy dziecku. Nauczyciel dostrzega, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia i pomocy, jak również rozbudza u niego atmosferę pracy, motywuje do samodzielnego i indywidualnego działania. W naszym przedszkolu każde dziecko ma możliwość indywidualnego rozwoju podczas zajęć w grupach. Dobór treści, form i metod pracy pozwala na organizację

zajęć podczas, których opieką objęte są wszystkie dzieci. Nauczyciele na bieżąco informują dzieci jak i rodziców o sukcesach i osiągnięciach, wykazując tym samym troskę o ich harmonijny rozwój i wspomagają dziecko uzdolnione.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

NASZA WIZJA

- ❖ Zdrowe przedszkole, jako miejsce życia, zabawy, uczenia się, pracy i wypoczynku, które promuje zdrowie i sprzyja zdrowiu.
- ❖ Nowoczesne, przyjazne, innowacyjne, przygotowujące dzieci do podejmowania nauki w szkole, nastawione na osiągnięcie sukcesów.
- ❖ Przedszkole umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom, uwzględniające w swoich działaniach, potrzeby środowiska.
- ❖ Program przedszkola ukierunkowany na dziecko, jego potrzeby, umożliwiający wszechstronny rozwój.
- ❖ Rodzice współgospodarzami życia przedszkolnego.
- ❖ Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody wychowania.

NASZA MISJA

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny, radosny rozwój wszystkim swoim wychowankom.

Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Rozumiemy i respektujemy jego potrzeby i możliwości rozwojowe. Udzielamy pomocy w realizacji jego indywidualnej drogi rozwojowej z poszanowaniem właściwego dziecku tempa dochodzenia do sprawności, doskonałości i kompetencji. Umożliwiamy mu odkrywanie, pobudzanie i wzmacnianie własnego potencjału twórczego.

Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem. Sprawiamy, że dzieci czują się kochane, akceptowane, szczęśliwe.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata,
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne,
- Aktywne uczestniczące w życiu przedszkola,
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne,
- Odpowiedzialne i obowiązkowe,
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń.

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Jest zainteresowane treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- Samodzielność,
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- Zdolność od obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwaga i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób.
- Podstawą wiedzę o świecie.

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- Posługuje się zdobyczami techniki (RTV, komputer, i inne)

Rozumie, zna, przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- Zasady kultury współżycia, postępowania,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- Występować publicznie- reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi,
- Wykazywać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć.

Przedszkole gromadzi dane o losach podopiecznych i wykorzystuje je w celu modyfikowania bieżącej pracy oraz kształcenia umiejętności wychowanków. Pomocne w gromadzeniu danych o losach podopiecznych są informacje od rodziców oraz te pochodzące ze szkoły, z którą przedszkole współpracuje, a także przeprowadzone wśród nauczycieli szkoły badania ankietowe na temat absolwentów przedszkola.

W naszym przedszkolu dziecko ma prawo do:

- ❖ życia i rozwoju,
- ❖ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ❖ aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

- ❖ spokoju, samotności, gdy tego chce,
- ❖ odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub od innych dzieci,
- ❖ snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ❖ indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ❖ pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- ❖ wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- ❖ wspólnoty i solidarności w grupie,
- ❖ aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- ❖ zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- ❖ pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- ❖ nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- ❖ nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- ❖ oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- ❖ zdrowego żywienia.

W przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka oraz upowszechniana jest wiedza o tych prawach wśród dzieci i rodziców.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,

- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką

NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ

Podstawowym celem jest pomoc dziecku w osiągnięciu pełnego potencjału we wszystkich obszarach życia:

- ❖ stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
- ❖ rozbudzanie zaciekawienia poznawaniem światem,
- ❖ kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
- ❖ wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
- ❖ stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- ❖ nauka przez aktywne działanie,
- ❖ głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak najwięcej samodzielności i niezależności od dorosłych,
- ❖ okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko - dziecko, dziecko - dorośli.

Cele i zadania :

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. • Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu:

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

4. Zarządzanie przedszkolem:

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

5. Kierunki realizacji koncepcji pracy

- Promocja zdrowia i ekologia
- Rozwijanie uzdolnień
- Edukacja przez sztukę
- Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji

6. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.

ZASADY PRACY

Przedszkole pracuje w oparciu o program wychowania przedszkolnego *Nasze przedszkole (grupy I, II, IV) i Ku dziecku- Entliczek Pentliczek (grupa III)*.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m.in.:

- Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Opowieść ruchowa
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
- Praca szkolna K. Orffa
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA
- Gimnastyka mózgu P. Dennisona
- Metoda Dobrego Startu

- Relaksacja
- Techniki parateatralne, bajko terapia
- Zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach Program Adaptacyjny (grupa I i II), indywidualne plany pracy dydaktyczno- wychowawczej, Program Wychowawczy *Dziecko istotą społeczną* i Plan pracy wychowawczo- dydaktycznej "Jestem częścią przyrody" oraz programy autorskie terapeutyczne *Dziecko potrafi, dziecko chce, dziecku trudno* i program do pracy z dzieckiem nadpobudliwym oraz Program Pracy z Dzieckiem Zdolnym

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości
- Tradycje przedszkola (udział w akcji Sprzątania Świata, Pasowanie na przedszkolaka, Przedszkolny Przegląd Twórczości Recytatorskiej, Mikołaj w przedszkolu, Wigilia, uroczystość Dnia Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, organizacja Dnia Rodziny i Dnia Dziecka, przywitanie wiosny, udział w konkursach plastycznych organizowanych m.in. przez Dom Kultury w Bolkowie, Bibliotekę Publiczną w Bolkowie).

ZASADY PEDAGOGICZNE OBOWIĄZUJĄCE W NASZEJ PLACÓWCE

Proces rozwojowy dziecka przebiegać będzie zgodnie z ciągłością i płynnością przejść między przedszkolem i szkołą. Zarówno przedszkole, jak i szkoła zaspakajają mają indywidualne potrzeby dziecka. Zasady pedagogiczne zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.

Należy dużą wagę przykładąć do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określania aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystania- dla stymulacji rozwoju- okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

2. Zasada samodzielności.

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się na sali. Mają one stałe miejsce na półkach, w specjalnie zaprojektowanych szafkach, skąd dzieci biorą je samodzielnie. Dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, z którym materiałem będzie pracować.

3. Zasada wolności i swobody działania.

Dzięki niej dziecko może zredukować swoją od dorosłych i rozwinąć własną autonomię. Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu: tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnerów działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Otoczenie dziecka.

Otoczenie dziecka tworzy:

- **Sala przedszkolna**, w której przestrzegane są m.in. takie zasady, jak: zasada estetyki, niskich i lekkich mebli, w których dostępne są dla dziecka wszystkie materiały, zasada kącików pracy, swobody wyboru rodzaju pracy i jej miejsca;
- **Materiał rozwojowy (dydaktyczny)**- poza porządkiem, obcowaniem z naturą, pięknem bardzo ważnym składnikiem otoczenia jest materiał dydaktyczny. Jego zadaniem jest wspomaganie rozwoju dziecka, dlatego zwany jest on materiałem rozwojowym. Materiał ten powinien być wprowadzany w odpowiednim czasie, okresie szczególnej wrażliwości na określony rodzaj bodźców. Najistotniejszy czas wprowadzania kolejnego materiału dydaktycznego określa, indywidualnie dla każdego dziecka, nauczyciel obserwujący jego pracę i czynione w niej postępy. Materiały dydaktyczne zostały przygotowane zgodnie z określonymi regułami, do których należy m.in.:
 - ✓ Stopniowanie trudności;
 - ✓ Przechodzenie od materiału konkretnego do bardziej abstrakcyjnego;
 - ✓ Budzenie ciekawości i zainteresowania dziecka;
 - ✓ Wyzwalanie różnych form aktywności dziecka;
 - ✓ Kontrola błędów, która umożliwia samodzielne poszukiwanie rozwiązań i czerpanie radości z sukcesów; dzięki temu dziecko wierzy we własne siły i pragnie podejmować nowe, trudniejsze zadania.

Następną ważną cechą tego materiału jest „zaproszeniowy” charakter, to znaczy, że przez dostosowanie do fazy rozwoju dziecka zwraca on na siebie jego uwagę, wywołując zainteresowanie, a tym samym chęć do pracy z nim. Opisywany materiał jest materiałem rozwojowym służącym rozwojowi całej osobowości dziecka.

Wśród materiału dydaktycznego wyróżnia się:

- Ćwiczenia codziennego dnia
- Pomoce do kształcenia zmysłów
- Pomoce do matematyki
- Pomoce do nauki języka
- Pomoce do wychowania dla kultury życia

Formy pracy:

- Praca indywidualna z materiałem rozwojowym
- Praca w małych zespołach
- Praca z całą grupą
- „Otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne z rodzicami).

Reguły pracy:

- System motywacyjny
- Reguły dla rodziców- ujednolicone oddziaływania wychowawcze na płaszczyźnie rodzic- dziecko, nauczyciel- dziecko, respektowanie opinii nauczyciel- rodzic, rodzic- nauczyciel.

Rodzice i nauczyciele zobowiązani są do współdziałania ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określania jego indywidualnego rozwoju.

DZIECI OBCOKRAJOWCÓW W NASZEJ PLACÓWCE

Cudzoziemcy mają prawo do korzystania z nauki i opieki w publicznych przedszkolach. Dzieci cudzoziemców podlegający obowiązkowi szkolnemu w Polsce mogą korzystać z opieki i nauki w przedszkolach publicznych na tych samych warunkach jak obywatele polscy. Prawo to dotyczy wszystkich cudzoziemców niezależnie od ich statusu prawnego i podstawy pobytu na terytorium Polski. Dziecko każdego cudzoziemca może uczęszczać do przedszkola. Nasze przedszkole umożliwia również edukację dzieciom obcokrajowców.

Główne cele:

- Podniesienie świadomości społecznej
- Otwartość na inne kultury
- Nauka tolerancji zarówno wśród nauczycieli, rodziców i dzieci

- Likwidowanie uprzedzeń rasowych
- Integracja

Formy pracy:

- Warsztaty w ramach zajęć i spotkań integracyjnych
- Zabawy (scenariusze zajęć wykorzystujące metody interaktywne)
- Wzajemna nauka podstawowych słów , zwrotów grzecznościowych
- Poznawanie codziennych zwyczajów, kultury i upodobań kulinarnych innych narodów
- Nauka komunikacji niewerbalnej (stosowanie umownych znaków, takich jak gesty, mimika)
- Nauka języka angielskiego

Otoczenie dziecka:

- Wprowadzanie elementów wystroju wnętrza Sali (ozdoby związane z kulturą obcokrajowców)
- Uwzględnienie w kalendarzu imprez, świąt i zwyczajów rodzin obcokrajowców (np. ozdoby, gry, ubiór, jedzenie itp.)
- Udostępnienie rodzicom materiałów informacyjnych o przedszkolu w zrozumiałym dla nich języku (np. organizacja dnia w przedszkolu, formy zajęć itp.)

Przedszkole zgodnie z potrzebami rodziców i wyznawanymi przez nich przekonaniami religijnymi umożliwi dzieciom uczestniczenie w lekcjach religii. Do przedszkola mogą uczęszczać również dzieci innych wyznań.

ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Adaptacja (z łaciny *adaptare*- przystosować) to przekształcenie, przystosowanie do innych funkcji.

Większość dzieci po ukończeniu trzeciego roku życia, a także dzieci starsze, które dotychczas wychowywały się pod opieką najbliższych, zaczynają uczęszczać do przedszkola.

Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych mu osób, dlatego nie może obejść się bez ich wsparcia i pomocy. Moment przekroczenia przez dziecko progu przedszkola jest nadzwyczaj trudnym przeżyciem, dlatego konieczne jest wspieranie go przez rodzinę i nauczycieli. Z tego względu tak ważny jest proces adaptacyjny dziecka w nowym środowisku. Przedszkole, jako środowisko wychowawcze i edukacyjne, wpływające na wszechstronny rozwój dziecka oraz umożliwiające przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, powinno stworzyć jak najbardziej korzystne warunki do przekroczenia progu przedszkolnego. Może je zapewnić poprzez ścisłe współdziałanie z domem rodzinnym dziecka. Zarówno dzieci, jak i ich rodzice odczuwają niepokój związany z pobytem w przedszkolu. Szczególnie trudne momenty przeżywają rodzice, gdy pojawią się pierwsze problemy z przystosowaniem do warunków i wymagań przedszkola.

Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- bliska więź dziecka z rodzicami,
- brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- nadopiekuńczość rodziców,
- liberalne wychowanie,
- małe poczucie bezpieczeństwa.

Cele adaptacji:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom- przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- poznanie się i integracja rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- cykl wizyt w przedszkolu- wspólne zabawy, spacer

- zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu- przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców- jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację /nie należy dziecka zawstydząć/,
- umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

Dla rodziców:

- zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno- społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- przygotowanie ankiet dla rodziców,
- przygotowanie arkusza obserwacji dziecka /obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola/,
- przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych,
- udostępnienie informacji dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierających harmonogram przyjęć do przedszkola i organizację pracy przedszkola,
- zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu:
 - spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem /Temat spotkania: Problem adaptacji dzieci do przedszkola/,
 - spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami /minimum 3 spotkania/.

Plan spotkań będzie zawierał:

- krótkie warsztaty, prelekcje, rozmowy z rodzicami mające na celu wskazanie rodzicom, jak przygotować dziecko do zmiany, jaka nastąpi w ich życiu po przyjściu do przedszkola,
- swobodne zabawy dzieci, zabawy zorganizowane przez nauczyciela,
- zapoznanie z salą i zwiedzanie całego przedszkola /szczegółowe scenariusze tych spotkań przygotowują nauczyciele prowadzący zajęcia/,
- pasowanie na przedszkolaka- uroczystość z udziałem dzieci wcześniej chodzących do przedszkola /krótki program artystyczny dla nowych dzieci, pasowanie na przedszkolaka, wręczenie upominków własnoręcznie wykonanych przez starszaków/.

ROZKŁAD DNIA:

6.00 - 7.45- schodzenie się dzieci do przedszkola: zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci, praca indywidualna i praca w małych zespołach, zabawy integrujące grupę, ćwiczenia ogólnorozwojowe /np. rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, grafomotorykę, zabawy logopedyczne/,

7.45- 8.00- gimnastyka poranna, czynności porządkowe, higieniczne, samoobsługowe,

8.00- 8.30- śniadanie i realizacja zadań programowych w tym zakresie,

8.30- 10.20- realizacja zadań edukacyjnych stymulujących rozwój dziecka zgodny z jego możliwościami, z uwzględnieniem zadania diagnostyczno- prognostycznego,

10.20- 10.45- zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci oraz zabawy z niewielkim udziałem nauczyciela, obserwacje,

10.45- 11.00- czynności porządkowo- higieniczne i samoobsługowe,

11.00- 11.30- drugie śniadanie,

11.30- 13.10- spacer, wycieczki, zajęcia sportowe, zabawy ruchowe, obserwacje przyrodnicze w terenie, głośne czytanie dzieciom,

13.10- 13.30- czynności porządkowe, higieniczne, samoobsługowe,

13.30- 14.00- obiad i realizacja zadań programowych w tym zakresie,

14.00- 15.00- praca indywidualna, rozwijanie specyficznych właściwości psychofizycznych, cech, uzdolnień, skłonności,

15.00- 16.00- zabawy integracyjne oraz zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci.

KIEROWNICTWO PLACÓWKI:

Rolę kierownika placówki oświatowej pełni dyrektor. Sprawuje on nadzór pedagogiczny, przewodniczy Radzie Pedagogicznej, pełni rolę pracodawcy i kierownika zakładu pracy.

Organizuje pracę nauczycieli w zespołach, inspiruje ich do działania, kieruje działalnością przedszkola w sposób mający na celu rozwijanie u nauczycieli kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę.

Na skutek oddziaływań dyrektora nauczyciele doskonalą metody i formy pracy i współpracy.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora przedszkola uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju przedszkola.

W przypadku nieobecności dyrektora przedszkola zastępuje go osoba przez niego upoważniona.

PODZIAŁ KOMPETENCJI:

Każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej dyrektor przedszkola przydziela poszczególnym nauczycielom zadania dodatkowe.

Do zadań o szerszym zasięgu należy m.in.:

- pełnienie funkcji protokolanta posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- prowadzenie biblioteki przedszkolnej,
- prowadzenie kroniki przedszkolnej,
- badanie losów absolwentów,
- promocja przedszkola,
- dekoracja placówki.

Zakresy kompetencji są konsultowane z nauczycielami oraz są zgodne z ich preferencjami. Przydzielane na ogół długofalowo w celu osiągania bardzo dobrych wyników pracy w określonej dziedzinie.

DECYZJE PODEJMOWANE W PLACÓWCE:

A	B	C	D	E	F	
X						Projektowanie organizacji pracy placówki
X						Zatrudnianie personelu
X						Ustalanie składu grup
X						Przyjmowanie nowych dzieci
		X				Koncepcja pedagogiczna pracy przedszkola
		X				Współpraca w zespołach /kto z kim/
X						Praktyki pedagogiczne
	X	X				Wystrój wnętrz
		X			X	Innowacje, programy
	X					Rozkład materiałów, plany wychowawczo- dydaktyczne
X						urlopy
X			X			Doskonalenie zawodowe
		X				Wyjazdy z dziećmi, wycieczki
X			X			Współpraca z ORE w Jaworze
X						Przydział zadań dla pracowników
X				X		Praca personelu administracyjno- obsługowego
X			X			Organizacja i prowadzenie narad
		X				Święta z udziałem dzieci
X					X	Opinie o pracy nauczyciela

X				X	X	Zakupy
		X				Współpraca z innymi instytucjami, promocja

- A- dyrekcja samodzielnie,
- B-nauczyciele grup,
- C- zespół nauczycieli i dyrekcja,
- D- Rada Pedagogiczna,
- E-intendent,
- F-Rada Rodziców.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI:

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej i inni. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO:

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Zwykle nauczyciele młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi w celu poszerzania i doskonalenia zdobytych umiejętności.

Zespoły zadaniowe tworzą m.in.:

- Roczny Program Wychowawczy,
- Program Adaptacyjny,
- Program Profilaktyki,
- ankiety,
- arkusze diagnostyczne,
- raporty z diagnoz.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN- u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. W celu efektywnej współpracy między nauczycielami placówka korzysta z domeny internetowej.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH:

Oferty osób chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i zapoznaje z ofertami nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu ogólnym, które odbywa się tuż po rozpoczęciu roku szkolnego. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. W drodze głosowania wybierają ofertę zajęć dodatkowych na bieżący rok szkolny. Aktualnie dzieci korzystają za zgodą rodziców z religii (2 razy w tygodniu) oraz terapii logopedycznej (1 raz w tygodniu).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,

- zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazani wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola, podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwarte dla rodziców,

- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Pasowanie przedszkolaka, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik(festyn) rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.,
- organizację akcji: „Sprzątanie Świata”, „Góra Grosza”,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych itp.

Raz na dwa lata zespół nauczycieli będzie badał potrzeby rodziców w zakresie współpracy, analizował ich opinie o pracy placówki, modyfikował formy współpracy.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI:

- współpraca z placówkami przedszkolnymi w mieście - przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, spartakiadzie sportowej,
- nauczyciele i dzieci 5- letnie uczestniczą w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów placówki (gromadzenie opinii o dzieciach sporządzane przez nauczycieli szkół),

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z:

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach i charakterze ekologicznym),
- Komendą Powiatową Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- nadleśnictwem (organizacja wycieczek do lasu)
- Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji „Góra Grosza”)
- placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- biblioteką dla dzieci (organizacja zajęć),
- ze sponsorami.

PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz księgi pamiątkowej,
- organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji w przedszkolu (foldery, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.)

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować,
- każdy nowy pracownik dostaje egzemplarz Koncepcji,
- zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,

- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków,
- rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji przez głosowanie jawne.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

- w zakresie bazy,
- doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,
- pozostałe w strategii pracy przedszkola dołączonej do ww koncepcji

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka w przedszkolu na życzenie rodzica,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji a płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel;
- w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:
- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu pracy,

- zapraszanie uczniów klas nauczania zintegrowanego na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

EWALUACJA

Koncepcja pracy przedszkola stworzona w formie Strategii Rozwoju Przedszkola podlega ewaluacji:

- ❖ Poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań zgodnie z harmonogramem;
- ❖ Doskonalenie realizowanej strategii - wprowadzanie zmian po zakończeniu każdego roku;
- ❖ Sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte;
- ❖ Ocena stopnia zaangażowania pracowników;
- ❖ Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania
- ❖ Po zakończeniu realizacji strategii oszacowanie efektów działania programu i udzielenie odpowiedzi na pytanie „czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?”

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację, po zakończeniu każdego roku przeprowadza zespół nauczycieli ds. ewaluacji wspólnie z dyrektorem, który przedstawia wyniki Radzie Pedagogicznej podczas posiedzeń plenarnych Rady.