KOMPETENCJE KLUCZOWE

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE

W BOLKOWIE

**KOMPETENCJE KLUCZOWE**

Kompetencje zdefiniowane w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia

18.XII.2016r w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe

życie jako połączenie **wiedzy, umiejętności, postaw** odpowiednich do sytuacji:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

**CELE KSZTAŁCENIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

(Rozporządzenie MEN)

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, aby wiedziały, co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie w dzieciach odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie  
    w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do znoszenia różnych niepowodzeń i porażek
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z innymi dziećmi  
    i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci i zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budzenie dziecięcej wiedzy i świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprze muzykę, małe formy teatralne i sztuki plastyczne.
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom szans na lepszą edukację, poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności  
     i samodzielności, a także uczenie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne dla edukacji szkolnej

**CHARAKTERYSTYKA WIEKU PRZEDSZKOLNEGO**

* Rozwijają się zmysły, wyobraźnia i intelekt
* Pojawia się konieczność funkcjonowania w grupie rówieśniczej
* Kształtowanie się samodzielności
* Nabywanie kontrolowania emocji
* Przygotowanie do szkoły
* Pojawiają się nowe kategorie poznawcze tj. myślenie słowne i początki myślenia intuicyjnego
* Nabywanie umiejętności radzenia sobie w typowych sytuacjach
* Problem opuszczenia domu rodzinnego
* Dynamiczny rozwój mowy

**PODSTAWY KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, pozwalają na jego

stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych.

Wraz z procesami rozwojowymi dziecka tworzą się podstawy poszczególnych

kompetencji kluczowych np.:

* Rozwój mowy i poszerzanie czynnego słownika pozwala na rozwijanie porozumiewania się w języku ojczystym i języku obcym oraz kompetencji społecznych i obywatelskich
* Zabawa jako podstawowa aktywność dziecka kształtuje inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresje kulturalną
* Ciekawość i zadawanie pytań, są podstawą do rozwoju kompetencji matematycznych   
   i podstawowych kompetencji naukowo – technicznych oraz umiejętności uczenia się.

Na żadnym etapie rozwojowym zależności między:

NATURALNĄ BEZPOŚREDNIE MOZLIWOŚCI

AKTYWNOŚĆ POTRZEBY DZIECKA

Nie mają bezpośredniego przełożenia na kształtowanie się kompetencji kluczowych, ja w wieku przedszkolnym

**ROLA ZABAWY W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

Zabawa staje się w wieku **przedszkolnym podstawową** **aktywnością dziecka** – źródłem jego wiedzy o świecie, identyfikatorem postaw moralnych, podstawą do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, a także okazją do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi – w której toku dziecko mimowolnie , w sposób całkowicie naturalny zdobywa wiedze i umiejętności.

**KOMPETENCJE KLUCZOWE A PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej ma wyjątkowy charakter.

Z jednej strony ma na celu wyposażenie dziecka w odpowiednia *wiedzę,* a z drugiej – dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić odpowiednie *nawyki* i zdobyć *umiejętności* praktyczne, a także przez działanie umożliwią kształtowanie odpowiednich *postaw.*

Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na szczególną uwagę zasługują zatem:

* Modelowanie
* Naśladowanie pozytywnych wzorców
* Świadome uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni z zastosowaniem zasad indywidualnego podejścia do każdego dziecka

**Porozumiewanie się w języku ojczystym**

Jest to zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć,

faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu,

mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej

i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych

I kulturowych.

Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

* *Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie   
  i w sytuacjach zadaniowych*
* *Wspomaganie rozwoju mowy dzieci*
* *Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.*

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

Codzienne wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

* Słuchanie utworów literackich czytanych zarówno przez nauczyciela, jak  
   i zaproszonych gości
* Wypowiedzi spontaniczne i kierowane
* Ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, ról
* Odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukiełkowy, pacynki)
* Występy artystyczne dzieci w uroczystościach przedszkolnych
* Uczestnictwo w konkursach
* Wypowiadanie się dziecka na własny temat
* Prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych, oddechowych)
* Ćwiczenia grafomotoryki ręki jako przygotowanie do pisania (np. plastelina, ciastolina, gazety, masa solna
* Wprowadzanie liter, naukę czytania prostych wyrazów i zdań,
* Kreślenie szlaczków literopodobnych na różnorodnym podłożu, kreślenie liter po śladzie i samodzielnie
* Kontakt z żywym słowem – nauczyciel, aktorzy (wg harmonogramu)
* Udział w akcjach Cała Polska Czyta Dzieciom, Dzień Książkowego Misia, Dzień Kubusia Puchatka
* Biblioteczki w każdej sali – codzienny kontakt z literaturą
* Lekcje biblioteczne w przedszkolu i w bibliotece.

**Porozumiewanie się w językach obcych**

Opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych, w zabawie. Istotnym elementem jest wprowadzenie dziecka odmienne od znanych i typowych sytuacji społecznych, wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne i języków innych narodów. Przyjmuje się, że dziecko kończące przedszkole rozumie   
 i reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym, a przygotowanie do posługiwania się językiem obcym odbywa się przez zabawę.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

W ramach realizacji zadań z tego obszaru dzieci uczestniczą w zajęciach języka angielskiego 2 x   
w tygodniu po 30 minut (ponadto nauczycielki w grupach utrwalają zwroty w j. angielskim).

Podczas zajęć przedszkolaki poznają i utrwalają podstawowe słowa i zwroty w języku angielskim (np. podają swoje imię, wiek, określają nastrój, liczą, nazywają kolory, części ciała, ubrania, podają nazwy zwierząt, części garderoby), śpiewają i tańczą do piosenek po angielsku.

Zajęcia to – gry i zabawy ruchowe ( grupowe, w parach), piosenki, historyjki obrazkowe, scenki dramowe   
z wykorzystaniem TIK

Stosowaną metodą jest Total Physikal Response (TPR) English Play Box ,  
 co w dosłownym tłumaczeniu oznacza reagowanie całym ciałem ( metoda nauczania języka obcego przez ruch)

**Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**

Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów objaśniających świat przyrody, czyli eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur i instrukcji oraz weryfikowania wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA:**

*Kompetencje matematyczne:*

* Codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron: lewa/prawa,
* Realizacja ćwiczeń z programu prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka” (m.in. przeliczanie, porównywanie liczebności, stosowanie liczebników porządkowych, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce, pomiary długości, klasyfikowanie, przekształcanie, rytm, następstwo czasu),
* Ćwiczenia, zadania, zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne.

*Kompetencje naukowo-techniczne:*

* Codzienne działania m.in. obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych,
* Prowadzenie kalendarza pogody,
* Prowadzenie czasowych „ogródków” w salach,
* Zajęcia na ścieżce sensorycznej,
* Zabawy mikroskopem, lupą itp.,
* Zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kąciki majsterkowicza),
* Zabawy eksperymentalno-doświadczalne (poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, przestrzenne.

**Kompetencje informatyczne**

Dziecko w wieku przedszkolnym stopniowo i pod kontrolą wprowadzane jest w przestrzeń wirtualną, przez co zyskuje możliwość rozwijania wszystkich pozostałych kompetencji kluczowych.

Podstawa programowa zachęca do umożliwienia dziecku podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

* Wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, aparat cyfrowy, dyktafon, kamera, urządzenia sterowane dotykiem m.in. tablety) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach,
* wykorzystywanie Internetu – oglądanie prezentacji  
   i filmów edukacyjnych, spektaklów teatralnych,
* zabawy w kodowanie i dekodowanie.
* Zajęcia profilaktyczne – dziecko bezpieczne w sieci.

**Umiejętność uczenia się**

Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane   
z uczeniem się – uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym   
i ukierunkowanym na osiągniecie konkretnych celów.

Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by *przygotować dziecko do różnych form nauki* – pracy grupowej i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się one gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

* Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
* Podczas wszelkich zajęć dzieci kształtują umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań prowadzonych w przedszkolu, uczą się konkretnych zachowań i reakcji.
* Dzieci wdrażane są do samodzielnego zdobywania wiedzy przy pomocy różnorodnych źródeł wiedzy (tradycyjnych i nowoczesnych) oraz do współpracy i współdziałania w zespole, grupie, ale też pracy indywidualnej.
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych,
* Praca w grupach mieszanych wiekowo – uczenie się od siebie, praca zespołowa.

**Kompetencje społeczne i obywatelskie**

Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy  
 z innymi w grupie przedszkolnej.

Istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw.

Bardzo ważne jest również wzbudzanie zainteresowania dzieci otoczeniem domu i przedszkola, zachęcenie do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra   
i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę możliwości.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

Realizacja tych treści odbywa się nieustannie, podczas wszystkich sytuacji   
z jakimi stykamy się w przedszkolnej rzeczywistości, a ich celem jest wykształcenie u dzieci postaw społecznie pożądanych:

* budzenie zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,
* stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji, umiejętność współpracy, otwartość, bezkonfliktowość, tolerancja, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych,
* służą temu tworzone w grupach kodeksy zachowania, nauka patriotyzmu (przez obchody m.in. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi),
* udział w akcjach charytatywnych,
* spacery, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej (sklep, zakład fryzjerski, biblioteka, apteka),
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.
* Realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych, ekologicznych itp..

**Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Należy to rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania.

Inicjatywność i przedsiębiorczość są rozwijane wielopłaszczyznowo, i co ważne, ich elementy są obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

* Każdorazowo stwarzane są okazje pozwalające dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować (np. robienie kanapek, sałatek, szaszłyków, pieczenie, malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, układanie klocków, zabawy w piaskownicy),
* codzienne zabawy na placu zabaw, w kącikach zainteresowań,
* zabawy doświadczalne i eksperymentalne,
* granie w gry zespołowe typu, np. „chińczyk”, warcaby.
* współpraca podczas stawiania im zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwala im działać i poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich działań,
* warsztaty plastyczne, sportowe, kulinarne,
* wycieczki (piesze i autokarowe).

**Świadomość i ekspresja kulturalna**

Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości i pomagają w nawiązaniu relacji.

Przedszkole daje dziecku możliwość nie tylko poznawania i odtwarzania rzeczywistości związanej z kulturą, sztuką, ale również eksperymentowania z rytmem, głosem, ruchem, grafiką.

**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

Te kompetencje przedszkolaki nabywają poprzez:

* codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami, np. malowanie gąbkami), rysowanie, śpiewanie, taniec,
* wystawy prac dzieci (sala, korytarze, szatnia, strona internetowa),
* udział w różnych uroczystościach – jako mali aktorzy (pasowanie na przedszkolaka, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, pożegnanie przedszkola),
* udział w konkursach (muzyczne, plastyczne, recytatorskie), przeglądach, występach,
* udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych i teatrzykach w przedszkolu,  koncertach.